

סיפור ההגדה שלא נגמר-מערך שיעור

שכבת גיל: ג-ד

מטרות:

1. התלמידים יכירו וילמדו את המשפט המסיים את ליל הסדר "לשנה הבאה בירושלים הבנויה"
2. התלמידים יבינו את משמעות הזיכרון של יציאת מצרים בחיי היומיום מלבד ליל הסדר
3. התלמידים יתחברו לזיכרון ולתקווה לירושלים הבנויה המשותפים לכל ישראל בכל מקום שהם.

תקציר השיעור למורה:

בשיעור נלמד על יציאת מצרים והשאיפה לחירות כערך מרכזי בעם ישראל.

נשחק משחק זיכרון בדגש על האזכורים של יציאת מצרים בתרבות היהודית במהלך השנה. נדון על חשיבות הזיכרון במסורת היהודית ונצפה בסרטון שצולם בעיר העתיקה של ירושלים "הגדה- הסיפור שלא נגמר"

בשלב הבא נתמקד בזיכרון ירושלים המשולב בתקווה שעולה בסוף ליל הסדר ונשווה בין הגדות פסח מתקופות שונות.

ונסיים ביצירה " לשנה הבאה בירושלים הבנויה"

ידע נלמד:

1. מקומות בהם מזכירים את יציאת מצרים במהלך השנה.
2. 5 הגדות ממקומות שונים בעולם.

רצף השיעור:

1. פתיח - זיכרון אישי
2. משחק בינגו - יציאת מצרים בהנהגות עם ישראל
3. סרט ודיון" הגדה - הסיפור שלא נגמר"
4. פעילות בזוגות - דף עבודה : ירושלים בהגדות.
5. יצירה - "לשנה הבאה בירושלים הבנויה"

מהלך השיעור:

משך	פירוט	
5 דק'	המורה תשאל את הילדים מה הם זוכרים מפסח של שנה שעברה?	פתיחה

<p>15 דק'</p>	<p>המורה תחלק לילדים לוחות בינגו עם איורים ותקריא בפניהם הגדרות למצוות שהן זכר ליציאת מצרים, הילדים יזהו את הפתרון בלוח האיורים שלפניהם.</p> <p>לאחר המשחק</p> <p>המורה תשאל את התלמידים :</p> <p>למה לדעתם חשוב להזכיר את יציאת מצרים פעמים רבות כל כך במהלך השנה?</p> <p>הצעות לתשובות</p> <p>1. ביציאת מצרים עם ישראל הופך לעם.</p> <p>2. הרעיון של החירות והבחירה החופשית הוא עקרון בסיס אצל עם ישראל</p> <p>3. כמו שעם ישראל היה זר וגר במצרים העיקרון של הכבוד לגר משמעותי היהודות.</p>	<p>חלק ראשון</p>
<p>15 דק'</p>	<p>סרט ושאלות</p> <p>התלמידים יצפו בסרט.</p> <p>לאחר הצפייה המורה תשאל:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● מה החביא סבא? אפיקומן</li> <li>● מאיזה ארץ ההגדה שנמצאה במטבח? צרפת</li> <li>● לאן הגיעו היהודים כשאי אפשר היה להיכנס לעיר העתיקה בירושלים? קבר דוד המלך</li> <li>● כתיבת איזה ספר מיוחסת לדוד המלך? ספר תהילים</li> <li>● כמה פעמים חרב בית הכנסת החורבה? 2</li> <li>● דרך איזה שער נכנסו הצנחנים אל ירושלים? שער האריות</li> <li>● התאימו בין הדמות לבין האירוע</li> </ul> <p>משה- יציאת מצרים</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ דוד המלך- המלחמה בפלשתים</li> <li>○ הברון רוטשילד- מתן הכסף לבנית ביה"כ החורבה</li> <li>○ חיילי הצנחנים- שחרור ירושלים</li> <li>● מה צריך כל אדם להרגיש בליל הסדר? כאילו הוא עצמו יצא ממצרים.</li> </ul>	<p>חלק שני</p>

15 דק'	<p>המורה תחלק את הכיתה לזוגות. כל זוג יעבוד על דף העבודה.</p> <p>לסיום חלק זה, המורה תשאל :</p> <p>1. למה לדעתם מתכוונים בהגדה כשאומרים " לשנה הבאה בירושלים הבנויה"</p> <p>2. למה התכוונו בתקופת שונות בהיסטוריה? למה הם יתכוונו השנה?</p>	חלק שלישי
20 דק'	יצירה - המורה תחלק את דף היצירה " לשנה הבאה בירושלים הבנויה"	חלק רביעי